ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

1 Identifikační údaje o škole ... 3
1.1 Název ŠVP ... 3
1.2 Údaje o škole ... 3
1.3 Zřizovatel ... 3
1.4 Platnost dokumentu ... 3
2 Obecná charakteristika školy ... 5
2.1 Velikost školy ... 5
2.2 Lokalita školy ... 5
2.3 Charakter a specifika budovy ... 5
3 Podmínky vzdělávání ... 7
3.1 Věcné podmínky ... 7
3.2 Životospráva ... 7
3.3 Psychosociální podmínky ... 8
3.4 Organizace chodu ... 9
3.5 Řízení mateřské školy ... 10
3.6 Personální a pedagogické zajištění ... 10
3.7 Spoluúčast rodičů ... 11
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ... 11
3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných ... 12
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let ... 12
4 Organizace vzdělávání ... 13
5 Charakteristika vzdělávacího programu ... 15
5.1 Zaměření školy ... 15
5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu ... 16
5.3 Metody a formy vzdělávání ... 16
5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných ... 18
5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let ... 20
6 Vzdělávací obsah ... 21
6.1 Integrované bloky ... 21
6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu ... 21
7 Systém evaluace ... 22

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
MOTIVAČNÍ NÁZEV: KOUZELNÝ PŘÍSTAV

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Davle, okres Praha - západ
SÍDLO ŠKOLY: Jílovská 21, Davle, 25206
KONTAKTY: **e-mail: davle.materskaskola@volny.cz,**
web: http://www.msdavle.cz/
telefon: 257770129, **mobil:** 725445667

REDIZO: 600052923
IČO: 71010190
IZO: 113900058
STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: PaedDr. Jarmila Jarůšková
ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: PaedDr. Jarmila Jarůšková, ředitelka školy, Ilona Průchová zástupkyně ředitelky, kolektiv učitelek Mateřské školy Davle

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Davle
ADRESA ZŘIZOVATELE: Na Náměstí 63 , 252 06 Davle

KONTAKTY:

Telefon: 257770238

IČ: 00 241 156

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2018
ČÍSLO JEDNACÍ: čj.29/18
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2018

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 3. 9. 2018

.....	.....
ředitel školy	Razítko školy
PaedDr. Jarmila Jarůšková	

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 108
Počet tříd: 5
Počet pracovníků: 18
V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola v Davli je venkovská škola s dlouholetou tradicí. Byla zřízena zemským výnosem již 24.8.1940. Nachází se na břehu řeky Vltavy v těsné blízkosti soutoku řeky Sázavy a Vltavy. Budovy a zahrada školy se nachází v klidné části, stranou od centra obce.

Jedinečnost lokality mateřské školy přímo na břehu řeky Vltavy a nádherná zahrada plná stromů, navádí ke směřování celého areálu jako součásti romantického prostředí „kouzelného přístavu“.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola je umístěna ve dvou budovách, propojených chodbami a stavebními úpravami. V původní budově – tj. krásná vila z roku 1924, se ve třech podlažích nachází 3 třídy, v druhém podlaží je i vlastní školní kuchyně s přípravnou a skladem potravin. Dále je tu hlavní vchod s nově zbudovanou šatnou pro 4 třídy a šatnou pro personál.

Druhá budova, je postavena ve zcela moderním pojetí, byla velice citlivě připojena k původní budově a zasazena do okolní přírody. Tato část byla postavena při nákladné celkové rekonstrukci a rozšíření školy v roce 2012. Zde máme další dvě třídy, z nichž jedna má bezbariérový přístup a samostatnou šatnu s přímím vstupem do zahrady.

Na budovy školy bezprostředně navazuje naše chlouba-překrásná, prostorná zahrada, plná vzrostlých stromů. Již tak pěkná zahrada byla ještě v roce 2015 zrekonstruována z prostředků

Ministerstva životního prostředí pod názvem projektu Kouzelný přístav. Rozlehlé prostory zahrady jsou porostlé množstvím zeleně, která vytváří krásná zákoutí pro vzdělávací nabídku tj. pro hry, pohybové aktivity i odpočinek dětí. Zahrada je upravena v podobě „přírodní učebny“ - proutěná típí, vrbové domečky, hmatová stezka, hmyzí domeček, vyvýšené záhony, pítko. Přírodní prvky doplňují houpačky, houpadla, průlezky, zastíněné pískoviště s krycí plachtou, domečky na hračky a zahradní nářadí, WC s umývárnou.

Dopravní dostupnost školy:

K mateřské škole dojdete pěšky z centra obce a nebo můžete přijet pohodlně po zrekonstruované silnici a dnes již i po opraveném mostě až ke škole, kde je malé parkovací místo.

Informace z historie školy:

Mateřská škola v Davli byla zřízena zemským výnosem již 24.8. 1940.

V této lokalitě je od roku 1971.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Třídy mateřské školy mají různě velké prostory a tomu počet dětí na třídu tak, aby odpovídala podlahová plocha i objem vzduchu příslušným předpisům, jsou variabilní, bezpečné, hygienické a umožňují uspořádání vyhovuje pro nejrůznější skupinové nebo individuální činnosti. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, umývárny, WC a lehátka pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a mají estetický vzhled. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, jsou postupně doplňovány a obnovovány. Hračky i pomůcky jsou většinou umístěny tak, aby si je děti viděly a mohly si je samostatně brát a používat. Na každé třídě pak mají paní učitelky s dětmi stanovena pravidla pro jejich využívání. Chodby školy jsou vyzdobeny výtvory dětí a jsou přístupny dětem i rodičům. V každé třídě je PC s připojením na internet. Na budovu školy bezprostředně navazuje překrásná zahrada, umožňující nejrůznější pohybové a jiné aktivity-hry dětí. Každý den se maximálně snažíme, aby vnitřní i venkovní prostory mateřské školy byly pro děti bezpečné, čisté a splňovaly nejvyšší nároky na zachování zdraví dětí.

Máme v plánu, dle finančních organizačních, personálních a časových možností změnit či zlepšit vybavení školy o prvky pro dvou leté děti, které splňují legislativní a bezpečnostní certifikáty.

3.2 Životospráva

Strava dětí se připravuje ve vlastní školní jídelně mateřské školy. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, dle platných předpisů se zajištěním vhodné skladby jídelníčku, je dodržována zdravá příprava pokrmů a nápojů. Každý den mají děti čerstvě uvařenou stravu s množstvím zeleniny a ovoce, bez zbytečného přeslazování a zahušťování moukou. Daří se nám omezit polotovary a konzervované potraviny na minimum. Ve třídě i na zahradě mají děti k dispozici stále dostatek tekutin s možností vybrat si nápoj dle vlastní volby. Mezi jednotlivými jídly jsou dostatečně dlouhé intervaly. Děti do jídla násilně nenutíme.

Organizační řád školy má svá pravidla, rytmus a řád, jako například - příchod, odchod dětí, zamykání budovy, doba pro předškolní vzdělávání / 8,30-12,30/, ale umožňuje, aby rodiče po dohodě s paní učitelkou na třídě mohli přivádět své děti dle svých potřeb. Každý den jsou zpravidla děti dvě hodiny dopoledne venku, učitelé za příznivého počasí přenáší všechny činnosti-hry na zahradu. Pokud to počasí dovolí jsou děti i odpoledne dvě hodiny na školní zahradě. Program pobytu venku je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší, děti mají při pobytu venku, ale i ve třídě dostatek volného pohybu.

Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku i odpočinku dětí, dětem je po společné relaxaci a odpočinku nabídnuta klidná hra na lůžku nebo u stolečku. Učitelé jsou dobrým vzorem pro upevňování zásad zdravého životního stylu, učitelé se stravují společně s dětmi a jsou tak přirozeným vzorem dětem.

Máme v plánu podle potřeb a legislativních změn reagovat na změnu požadavků na skladbu jídelníčku a podporu zdraví dětí, zvýšením pohybových aktivit dětí.

3.3 Psychosociální podmínky

Naší největší snahou je, aby se děti, rodiče a ostatní dospělí, ale i pracovníci školy, cítili v prostředí mateřské školy spokojeně, bezpečně a s důvěrou nám nechávali v péči svoje děti. Na úvodní schůzce informujeme rodiče o zvyklostech, požadavcích, ale i možnosti kam se obrátit v případě nejistoty nebo s jejich přáním a požadavky. Rodiče mohou oslovit při řešení problému třídní učitele nebo ředitelku školy, ale i ostatní personál školy. Výhodou mateřské školy je možnost každodenní komunikace mezi rodiči a učiteli.

Nově příchozí dítě má možnost se postupně adaptovat na nové prostředí, učitelé u jednotlivých dětí vyhodnotí situaci a doporučí nebo nedoporučí na základě svých zkušeností pobyt rodiče ve třídě, proberou možnosti adaptačního plánu dítěte. Děti si mohou přinést svoji oblíbenou hračku (ne zbraně apod.).

Při hrách, stolování, hygieně, pobytu venku respektujeme potřeby dětí, jejich dovednosti, znalosti a zkušenosti, učitel je pomocníkem při hře, oblékání, stolování. Vytváří prostředí klidu, děti nejsou neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností.

Postavení všech dětí je rovnocenné, ať jsou to děti s různými druhy zdravotního postižení, děti ze sociálně slabých rodin nebo děti s jiným mateřským jazykem, všechny tyto děti přijímáme k docházce do mateřské školy. Projevy znevýhodňování, zesměšňování, podceňování atd. okamžitě řešíme a prostřednictvím příběhů se snažíme těmto projevům předcházet.

Střídání spontánní hry a řízené činnosti „učení“ je vyvážené. Děti se zpravidla „učí“ prostřednictvím hry, společným prožitkem nebo vzniklou situací.

Děti dostávají jasné pokyny a učitelé podporuje kamarádství a přátelství na třídách, pokud je to možné necháváme kamarády a sourozence v jedné třídě.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka – hry, činnosti, pobyt venku odpovídá mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám.

Učitel podporuje děti k samostatným pokusům, dostatečně dítě oceňuje, učitel se vyhýbá negativním hodnocením a komentářům, snaží se nepoužívat pochval nebo odsudků pro všechny děti najednou.

Snažíme se, aby vztahy mezi dospělými byly plné důvěry, pochopení, zdvořilosti, vzájemné pomoci a podpory.

Učitelé se plánovitě zařazováním příběhů, divadelních představení, pohádek a vyprávěním různých situací věnují předcházení projevům šikany a jiných nevhodných projevů chování u dětí.

Plánovitě předcházet projevům dětské šikany.

3.4 Organizace chodu

Denní řád má svá pravidla, rytmus a pravidelné činnosti, jako příchod, odchod dětí, zamykání budovy, doba pro předškolní vzdělávání je stanovena na 8,30-12,30, doba stravování, ale je dostatečně pružný, aby reagoval na potřeby jednotlivých dětí, a jejich momentální možnosti.

Při nástupu dítěte do mateřské školy mají rodiče možnost využít postupného adaptačního režimu, aby si dítě co nejlépe zvyklo na nový kolektiv a odloučení od rodičů.

Naši učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, připravují a plánují různé činnosti tak, aby podpořily a umožnily rozvoj všech dětí, podle jejich možností a věku. Sledují hru dětí a na jejím vyhodnocení pak připravují podmínky pro její další rozvoj. Vytvořené podmínky podporují k vlastní aktivitě a experimentování dětí. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Pro realizaci řízených činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky

Pohybové aktivity patří mezi naše priority, děti mají každý den cvičení se zařazením zdravotně preventivních cvičení, maximálně se snažíme podporovat a umožňovat dětem rozvíjet hrubou i jemnou motoriku. Ve třídách i při pobytu venku mají děti možnost volného pohybu.

Organizace činností – her dětí je možné v průběhu dne změnit a podle aktuální situace a plánovaných událostí – divadla, výlety ap.

.

Většinou je zajištěno překrývání učitelů každý den v rozsahu dvou a půl hodin při přímé pedagogické činnosti, pobytu venku, při převlékání a stolování dětí. Souběžné působení učitelů je především využíváno k individuální práci s jednotlivými dětmi, ale i ke skupinové nebo frontální činnosti.

Počty dětí v jednotlivých třídách jsou různé – podle velikosti a stanovení kapacity hygienou. Snažíme se, zvláště na začátku školního roku omezit spojování tříd, abychom dítěti umožnily orientovat se nejdříve ve své třídě a pak postupně v ostatních prostorách školy.

V následujících rocích se budeme smažit o zlepšování využití překrývání učitelek na třídě a zajistit tak zlepšování podmínek vzdělávání.

3.5 Řízení mateřské školy

Každý pracovník školy zná své pravomoci a úkoly, které mají jasně vymezeny v pracovní náplni.

Informace jsou předávány prostřednictvím nástěnek, webu, rozhovory, na pracovních a pedagogických radách. Na řízení školy se podílejí všichni pracovníci školy i tento školní vzdělávací program byl vypracován ve spolupráci ostatních členů školního týmu.

Pedagogický sbor pracuje jako tým a opírá se o spolupráci s rodiči. Mateřská škola dále spolupracuje se zřizovatelem, se základní školou, školní družinou, spolkem Vltavan, Českou školní inspekcí a s Pedagogicko-psychologickými poradnami. Děti se pod vedením učitelů zapojují do veřejných akcí např. vítání občánků, oslav Dne matek nebo akcí připravených Městysem Davle.

Rodičům nabízíme vyšetření dětí pedagogicko-psychologickou poradnou přímo v budově školy, pokud rodiče potřebují posouzení vhodnosti odkladu školní docházky nebo vyšetření při podezření na odchylky ve vývoji dítěte.

K rozvoji spolupráce s rodinou využijeme možnosti ze Šablon II k uspořádání setkání s rodiči na téma školní zralost dítěte, příprava na školu. Celkem 6 setkání 2019-2021

.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Výchovu a vzdělávání vašich dětí zajišťuje 11 učitelů včetně ředitelky školy, kteří mají předepsanou odbornou kvalifikaci a nebo si ji doplňují studiem. Podle potřeb dětí pracují na škole asistentky pedagoga.

Pedagogický sbor se pravidelně sebevzdělává a ředitelka školy zajišťuje podmínky pro další vzdělávání pedagogů. Nejvíce se osvědčilo společné proškolení celého pedagogického sboru. Na všech třídách je tak zajištěn předpoklad ke stejným podmínkám vzdělávání dětí.

Služby a překrývání učitelů jsou pružně organizovány tak, abychom zajistili optimální péči o děti.

O čistotu a teplo ve škole se starají 3 paní školnice.

Stravu připravují 3 paní kuchařky.

Přínosem pro zlepšení pedagogické práce a přípravu dětí na školu je doplňkové vzdělání učitelek. Některé paní učitelky mají kurz logopedického asistenta anebo kurz metody Elkonin.

Využijeme financí ze Šablon II k zajištění dalšího vzdělávání učitelů 2019-2021.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi školou a rodiči se snažíme vybudovat oboustrannou důvěru, otevřenost a vstřícnost.

Osvědčilo se nám, pokud jsou tyto vztahy mezi rodiči a učitelem jednou navázány, aby i mladší sourozenci měli stejného učitele a mohli pokračovat v upevňování vztahů mezi školou a rodiči. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ a jsou pravidelně informováni o všem, co se v MŠ děje. Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení a pomáhají rodičům případnou radou v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Hledají společné řešení. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Rodiče mají možnost seznámit se s Školním vzdělávacím programem na chodbě školy nebo si ho mohou vypůjčit u učitelů na třídě.

Zaměstnanci školy maximálně chrání soukromí rodiny, respektují soukromí rodiny.

Škola bude nadále prohlubovat spolupráci s rodinou.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naší snahou je vytvořit pro všechny děti optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení, komunikaci s ostatními a pomoci všem dětem, aby dosáhly co největší samostatnosti. Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami k části školy je bezbariérový přístup, zvýšený bezpečnostní dohled je zajištěn asistentem. Učitelé mají na zřeteli individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí, za účelem maximálního zapojení. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami využívají učitelé podpůrná opatření, tj. volí vhodné vzdělávací metody a prostředky s velkou dávkou citlivosti a přiměřenost k dítěti.

Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistenta pedagoga.

Máme dlouholeté zkušenosti s integrací a inkluzí dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Naší mateřskou školu navštěvovaly díti s různými vzdělávacími potřebami z těch závažných například dítě s Downovým syndromem nebo dítě autistické.

Nadále se budeme snažit zajistit kvalifikované asistenty pedagoga pro zlepšení péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. V roce 2019-2021 využijeme možnosti školního asistenta.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet, zvláště v oblasti výtvarné. Ve školní knihovně máme dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými můžeme dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí.

Vzdělávání dítěte je uskutečňováno tak, aby byl podporován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání tak, aby se mohl ve škole projevit, uplatnit a nadále rozvíjet.

Mateřská škola nemá zkušenosti s realizací všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu od prvního do čtvrtého stupně podpory, zvláštní nadání u dětí nebylo rozpoznáno.

Sledovat a vyhodnocovat nadání a talent u dětí a zavést potřebná opatření.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola není zatím vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Děti dvouleté přijímáme zcela vyjímečně a to dětmi, které do konce kalendářního roku dovrší věk 3 let, kapacita školy je plně obsazena dětmi staršími.

Podle potřeb zajistit materiální, hygienické a personální zajištění pro přijímání dětí dvouletých.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Základním zákonem je zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, vyhláška č.14/2005 Sb. a další v pozdějším znění.

Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla ve věku od 3 do 6 (při odkladu povinné školní docházky až do 7) let věku.

Způsob a podmínky přijímacího řízení, které doklady jsou potřebné k evidenci dětí, jak probíhají platby v mateřské škole a úplata za stravování a provoz mateřské školy jsou zachyceny ve Školním řádu Mateřské školy Davle.

Mateřská škola Davle má kapacitu školy 108 dětí, které jsou rozděleny do 5 tříd. Počty dětí na třídě jsou stanoveny hygienou.

Třída Sluníček 25 dětí, Berušky 23 dětí, Motýlci 20 dětí, Včelky 15 dětí a Broučci 25 dětí na třídě.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Ve všech třídách máme děti od 3 do 6 let, upřednostňujeme společné zařazení sourozenců na třídu, nebo kamarádů na přání rodičů. Do třídy Včelek, která má kapacitu 15 dětí jsou zařazovány přednostně děti, které potřebují menší kolektiv nebo více individuální péče.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Překrývání učitelů využíváme k práci s dětmi dle věku a individuálnímu vzdělávání. Překrývání je zvláště využíváno k zajištění bezpečnosti dětí při pobytu na zahradě a při vycházkách. Dále pak při oblékání, svlékání, hygieně a stolování dětí.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria pro přijímání dětí jsou umístěna na webu školy, na informativní nástěnce školy, ve vývěsních skříňkách zřizovatele.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Rodiče mohou požádat ředitele školy o individuální vzdělávání dítěte nejdéle 3 měsíce před nástupem dítěte k povinnému předškolnímu vzdělávání. První a druhá středa v listopadu je pak stanovena jako datum k diagnostikování a vyhodnocení úrovně připravenosti dítěte do školy. Na základě zjištění dostanou rodiče doporučení literatury, odborných vyšetření, možnost na účasti setkání pro rodiče ap.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program /dále ŠVP/ byl zpracován v souladu se záměry RVP PV, s jeho rámcovými cíli a kompetencemi. Orientuje se k tomu, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání, umožňující mu snáze a spolehlivěji uplatnit ve společnosti. ŠVP podporuje pedagogickou autonomii školy a profesní odpovědnost učitelů za výsledky vzdělávání.

Dále využívá poznatků a některých prvků z knihy Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole, Začít spolu, Školka plná zábavy.

Z těchto programů jsme si vybrali to, co můžeme v naší mateřské školy uplatnit vzhledem k podmínkám v naší mateřské škole.

Naším cílem je, aby si děti osvojily základy klíčových kompetencí RVP PV. Tyto kompetence jsou předpokladem k dalšímu vzdělávání. Program je koncipován tak, aby vyhovoval individuálním potřebám a možnostem dětí.

Filozofií školy je zaměřovat se na zlepšení tělesné zdatnosti, vedení dětí ke zdravému životnímu stylu a k podporování pohybových dovedností. Pohyb vnímáme jako důležitý prostředek dětského objevování světa, k seznamování s prostředím i ke komunikaci a sbližování dětí navzájem, je prostředkem získávání sebevědomí, soupeření i spolupráce. Cíle chceme naplňovat především pomocí hry a jako nejvhodnější metodu považujeme prožitkové učení, kooperativní učení hrou a činností a spontánní sociální učení. Učitelé naší mateřské školy se stávají především partnerem a poradcem dítěte, pozorovatelem i terapeutem. ŠVP umožňuje pedagogům v jednotlivých třídách pracovat samostatně, uplatňovat své nápady nové metody práce, používat své odborné poznatky a vědomosti.

Výchovně vzdělávací práce je zaměřena na zdravý životní styl, na soužití dětí v kolektivu, na socializaci dětí, kázeň, sebeobsluhu, hygienické návyky, rozvíjení samostatnosti, sebedůvěry dětí, respektování jejich potřeb, zájmů a možností a na rozvoj osobnosti dítěte po všech stránkách dle úkolů RVP.

ŠVP stejně jako RVP PV je otevřený dokument, který bude v časových etapách inovován podle měnících se potřeb společnosti, zkušeností učitelů se ŠVP nebo podle měnících se potřeb a zájmů dětí.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Hlavním úkolem je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu.

Zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.

Usilovat o to, aby první vzdělávací krůčky dítěte byly stavěny na promyšleném, odborně podepřeném a lidsky i společensky hodnotném základě, a aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělávání.

Naším úkolem předškolního vzdělávání je proto rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané.

Vytvářet dobré předpoklady pro individuální rozvojové možnosti dětí a umožňovat tak každému dítěti dospět v době, kdy opouští mateřskou školu k takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná.

Na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem i jeho rodiči může předškolní vzdělávání plnit i úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zajistit dětem, které to potřebují (dětem s nerovnoměrnostmi ve vývoji, dětem se zdravotním postižením, se zdravotním a sociálním znevýhodněním), předškolní vzdělávání, na základě znalosti aktuální úrovně rozvoje dítěte i jeho dalších rozvojových možností, poskytovat včasnou speciálně pedagogickou péči a tím zlepšovat jejich životní i vzdělávací šance.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Předškolní vzdělávání maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny a dbáme na to, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována. Naše mateřská škola nabízí vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se děti cítí jistě, bezpečně, radostně a spokojeně a které mu zajišťuje možnost projevovat se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem. Vzdělávání je důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb speciálních. Každému dítěti je poskytnuta pomoc a podpora v míře, kterou individuálně potřebuje, a v kvalitě, která mu vyhovuje. Proto vzdělávací působení našich učitelů vychází z pedagogické diagnostiky – z pozorování a uvědomění

si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti aktuálního stavu jeho vývoje, konkrétní životní a sociální situace, pravidelného sledování jeho vývoje a vzdělávacích pokroků. Jen tak je možné zajistit, aby pedagogické aktivity probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí, aby každé dítě bylo stimulováno, byla podporována jeho poznávací motivace. Dítě se tak prostřednictvím vzdělávacích aktivit postupně rozvíjí v základních dovednostech motorických, poznávacích ad. vzhledem ke svým optimálním možnostem tak, aby docílilo úspěchu, který je jeho okolím oceněn a samo se cítilo úspěšné. Takovéto pojetí vzdělávání nám umožňuje vzdělávat společně v jedné třídě děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady. V mateřské škole máme třídy s věkově heterogenním uspořádáním, kde mohou děti vykazovat rozdílné vzdělávací možnosti a potřeby, včetně speciálních.

Pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte uplatňujeme v mateřské škole odpovídající formy práce. Práce s dětmi probíhá individuálně, skupinově, frontálně, učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby.

Specifickou formou, která je vhodná pro předškolní vzdělávání v podmínkách mateřské školy, je didakticky zacílená činnost, která je učitelem přímo nebo nepřímo motivovaná, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné, cílené, plánované učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně.

V souladu s postupujícím věkem a vyspělostí dítěte a na základě jeho narůstajícího zájmu o činnosti, na které může navazovat systematická školní práce, může přirozeně takových činností v programu dítěte přibývat.

Metody vzdělávání:

Využíváme především prožitkového a kooperativního učení hrou a činnosti dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, které podporují dětskou zvídavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Ve vzdělávání využíváme přirozený tok dětských myšlenek a spontánních nápadů a poskytujeme dítěti dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány.

V předškolním vzdělávání v dostatečné míře uplatňujeme situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl.

Významnou roli v procesu učení sehrává spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby. Proto ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole

vyskytnou, nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytujeme a dbáme na to, aby se dítěti dostávaly jen vzory chování a postoje, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

V předškolním vzdělávání uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte.

Didaktický styl vzdělávání dětí v naší mateřské škole je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Učitel je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, nikoliv tím, kdo dítě „úkoluje“ a plnění těchto úkolů kontroluje. Úkolován je učitel – jeho hlavním úkolem je iniciovat vhodné činnosti, připravovat prostředí a nabízet dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem.

V předškolním vzdělávání uplatňujeme integrovaný přístup. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nerozlišují „vzdělávací oblasti“ či „složky“, ale které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dítěte, je pro ně smysluplný, zajímavý a užitečný. Realizace takovýchto bloků poskytuje dítěti širokou škálu různých aktivit a nabízí mu hlubší prožitek. Dítě tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti, získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou. Dítě získává skutečné činnostní výstupy – kompetence.

I při tomto způsobu práce jsou pro tvorbu i realizaci vzdělávací nabídky využívány metody a prostředky „klasických“ specifických didaktik jednotlivých oborů výchovně vzdělávacích činností - metodik, pokud jsou zaměřeny na práci s předškolním dítětem a pokud odpovídají psychologickým a didaktickým specifikám předškolního vzdělávání.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Podmínky pro vzdělávání dětí vycházejí z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Snahou je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnost každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zabezpečujeme:

- uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod práce.

- osvojením specifických dovedností v úrovni odpovídající individuální potřebám a možnostem dítěte, zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky odpovídající stupni postižení a věku dítěte
- realizací všech podpůrných opatření při vzdělávání
- přítomností asistenta podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- spoluprací se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a ostatními odborníky

Vzdělávání dětí nadaných:

U dětí nadaných nám jde o rozvoj, podporu a vytváření podmínek pro rozvoj mimořádných schopností. Na druhé straně je nutné zajistit a organizovat vzdělávání tak, aby nebyly jednostranné a neomezila se šíře obvyklé vzdělávací nabídky.

Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem:

Na podporu těchto dětí využíváme asistenta pedagoga a překrývání učitelek tak, aby byly rozvíjeny komunikační schopnosti dítěte, individuální prací s dítětem zvýšit slovní zásobu a porozumění, respektujeme styl života a výchovu rodiny.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Podpůrná opatření představují podporu pro práci pedagoga s dítětem, kdy jeho vzdělávání v různé míře vyžaduje upravit průběh jeho vzdělávání. Podpůrná opatření anebo zajištění asistenta pedagoga patří u nás k běžné praxi.

Podpůrná opatření:

I. stupeň opatření vždy navrhuje a poskytuje škola a zpracovává Plán pedagogické podpory, který vyhodnocuje průběžně, nejpozději za

3 měsíce. S Plánem pedagogické podpory je seznámen zákonný zástupce dítěte a učitelé. Obsahuje popis obtíží dítěte a stanovení cílů podpory.

II.-V. stupeň opatření navrhuje a metodicky provází v jeho naplňování školské poradenské zařízení.

Individuální vzdělávací plán zpracovává mateřská škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. Speciálně pedagogická péče zahrnuje

řečovou výchovu, rozvoj grafomotorických dovedností, zdravotní tělesnou výchovu, nácvik sociální komunikace, zrakovou stimulaci, logopedickou péči, rozvíjení sluchového vnímání, prostorovou orientaci. Další oblasti případně vychází z konkrétních potřeb dítěte. Vzdělávací obsah činností speciálně pedagogické péče přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte a přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci individuálního vzdělávacího plánu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán zpracovává mateřská škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Individuální vzdělávací plán vychází ze školního vzdělávacího programu. Obsahuje údaje o skladbě a druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci a tímto plánem, identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte. Naplňování Individuálního vzdělávacího plánu vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.

Speciálně pedagogická péče zahrnuje řečovou výchovu, rozvoj grafomotorických dovedností, zdravotní tělesnou výchovu, nácvik sociální komunikace, zrakovou stimulaci, logopedickou péči, rozvíjení sluchového vnímání, prostorovou orientaci. další oblasti případně vychází z konkrétních potřeb dítěte.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola zatím nezajišťuje vzdělávání dětí od dvou do tří let. V případě dětí narozených do konce kalendářního roku učitelé plně respektují specifika dítěte vzhledem k jeho vývoji. Maximálně pomáhají dítěti při adaptaci na odloučení od rodiny, postupné zapojení do kolektivu dětí, dbají na jeho bezpečnost a pomoc při zvládání sebeobsluhy

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

Chyba při generování vzdělávacího obsahu/učebních osnov: Value cannot be null. Parameter name: sourceUSERERROR:Chyba při generování vzdělávacího obsahu/učebních osnov.

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je společným východiskem pro práci učitelů v jednotlivých třídách. Na základě a v souladu se školním vzdělávacím programem si učitel připravuje svůj plán- třídní vzdělávací program tak, aby svým obsahem odpovídal věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí v konkrétní třídě a svou formou způsobu práce učitele. Učitelé si třídní vzdělávací program většinou připravují průběžně a operativně je podle situace dotváří a upravují, aktuálně využívají vzdělávací příležitosti a situace. Třídní vzdělávací programy jsou dokladem plánovité práce učitelů, a proto by měly být vytvářeny ve spolupráci učitelů na třídě. Třídní vzdělávací program si každý učitel připravuje v takové podobě, která mu vyhovuje a nebo může využít InsplS. Učitelé vzdělávací nabídku v třídním vzdělávacím programu přizpůsobují aktuálním vzdělávacím příležitostem a situacím tak, aby reagovali na výsledky vzdělávání dětí a vycházeli z individuálních potřeb a zájmů dětí. Pro učitele není veškerá plánovaná nabídka povinná uskutečnit.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
1.Koncepce a rámec školy	Soulad Školního vzdělávacího programu a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Soulad Třídního vzdělávacího a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.	Porovnání textu RVP-ŠVP-TVP	novela RVP, při změnách ŠVP a při změně podmínek školy	
1.Koncepce a rámec školy	Plnění cílů ŠVP-TVP	Zápis do třídní knihy využívání InspIS ŠVP systému přehledy o rozvoji dítěte výstavy, vystoupení hospitace dotazníky pedagogické porady	1/4 týdně učitelé průběžně	
6. Vzdělávání	Zpracování a realizace integrovaných bloků	Autoevaluace práce Vyhodnocení výsledků fotodokumentace portfolio dětí práce dětí	1x týdně, průběžně	
7.Podmínky předškolního vzdělávání	Zkvalitňování podmínek školy	kontrola rozhovor s učiteli, rodiči inventarizace monitorování podmínek v procesu vzdělávání faktury fotodokumentace	průběžně 1x za rok	
3.Pedagogické vedení školy	Zvyšování kvality práce školy a její prezentace na veřejnosti	pozorování kontrola dotazník práce s výsledky kontrola aktualit na webu	průběžně 1x za rok průběžně	
2.Kvalita pedagogického sboru	Odborný růst pedagogických pracovníků, kvalifikovanost a odbornost pedagogických pracovníků	pozorování, hospitace kontrolní a hospitační činnost ředitelky sebehodnotící listy doklady o studiu, kvalitní plány DVPP kvalitní akce	průběžně dle plánu kontrolní činnosti	

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
		DVPP zpětná vazba z DVPP včetně konkrét. využívání seminářů v praxi – záznamy , průběžná kontrola - hospitace	září, leden průběžně průběžně	
5.Vzdělávací výsledky	Dosahovat optimálních výchovných a vzdělávacích výsledků odpovídajících individuálním možnostem dětí vzhledem k plnění cílů ŠVP	hospitace vzájemné hospitace portfolio dítěte IVP kresba postavy	průběžně 2x za rok průběžně průběžně 1x za měsíc	
4.Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určen i obsahu, forem a metod práce	záznamy o dětech spolupráce s SPC ap. IVP pedagogické porady spolupráce s rodinou hospitace	průběžně	